Опыт работы учителя начальных классов Ворушило С.В.

Тема: «Дидактическая игра как эффективное средство обучения младших школьников».

*"Игра – это искра,*

*зажигающая огонек пытливости*

*и любознательности".*

В. А. Сухомлинский.

**(Слайд 2)** В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, становится актуальным использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

**(Слайд 3)**    Задача учителя – научить каждого ребенка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Игра для младших школьников является одним из главных средств и условий развития интеллекта школьника.   Она постоянно пополняет знания, является средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывает положительные эмоции.

**(Слайд 4)** Дидактические игры предоставляют возможность развивать у учащихся внимание, воображение, речь, мышление, память.

**(Слайд 5)** Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Через игру ребенок познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. **(Слайд 6)** В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно.  Самое  главное показать ребенку,  что ученье – это особая деятельность, которая направлена на изменение собственных позиций, познавательных способностей *(восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)*, а так же на формирование своих личностных качеств.

**(Слайд 7)**  В своей педагогической деятельности я использую разнообразные дидактические игры. Изучая их, и применяя на практике, у меня сложилась классификация игр по уровню деятельности учащихся.

* **(Слайд 8)** *Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.*

К ним можно отнести: игры *«Я учитель», «Контролёр».*

*(Целью таких дидактически игр является «Тренировка, контроль учащихся в знаниях».)*

Участвуя в этих играх, ученики выполняют проверку чьей-то работы. Данные игры я использую на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения.

* **(Слайд 9)** *Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.*

К этой группе относятся игры, *целью* которых является формирование вычислительных навыков, навыков правописания.

**(Слайд 10)** На уроках *математики* я использую следующие дидактические игры:

При выполнении устного счета я предлагаю детям игру

* **«День и ночь»**

*Ход игры* : по моей команде «Ночь» - дети кладут голову на парту и закрывают глаза. В то время я называю выражение для устного счета. Затем следует небольшая пауза. «День» - дети записывают ответ в тетрадь.

Отрабатывая навыки счета, дети с удовольствием играют в игру

* **«Зоопарк»**

*Ход игры :* на картинках с животными записаны выражения. Ребятам нужно правильно вычислить и «посадить» зверя в клетку с цифрой ответа.

При закреплении табличного умножения мы с детьми проводим следующие игры:

* **«Поймай и ответь»**

*Ход игры :* я бросаю мяч ученику и называю выражение (табличные случаи деления и умножения). Ученик возвращает мяч и называет ответ.

* **«Домино»**

*Ход игры :* учащиеся делятся на две команды. Каждой их них выдаются карточки с примерами, на которых слева написан пример, а справа ответ другого примера. Задача детей - подставить к примеру карточку с правильным ответом. Побеждает та команда, которая верно соберет все домино.

**(Слайд 11)** На уроках *русского языка*:

При изучении различных правил, частей речи, форм слова и т.д мне помогает игра

* **Третий лишний**.

*Ход игры :* я пишу на доске слова (по три слова в строке) учащиеся должны найти слово, которое не соответствует определенному правилу и вычеркнуть его.

При закреплении правописания слов с сочетаниями чу — щу я использовала игру

* **Он — я.**

*Ход игры:* класс делится на две команды , каждой предлагается столбик глаголов. Затем от каждой группы выходят ученики и записывают по одному слову со значением «я делаю», например: стучит — я стучу. Выигрывает та группа, которая первыми закончили работу, не сделав при этом ошибок.

Для закрепление правописания слов с безударной гласной меня выручает в работе игра

* **Волшебная яблоня.**

На доске нарисована яблоня, к веткам прикреплены изображения яблок с буквами я, и, а, о, е. Яблок столько, сколько учеников в классе. На доске написаны в столбик слова с пропущенной безударной гласной. Ученик выходит к доске, читает свое слово, говорит, какая буква пропущена, берет яблоко, на котором написана эта буква, и называет проверочное слово, доказывая верность своего выбора.

**(Слайд 12)** На уроках *литературного чтения*:

После изучения какого либо раздела я применяю различные дидактические игры . Например:

* **«*Откуда я?»***

*Ход игры*: я показываю предметы или сюжетные картинки из изученных произведений. Ребята отгадывают произведение и рассказывают кратко, о чём этот рассказ, или прочитают наизусть стихотворение.

* **«*Вспомни, кто написал*».**

*Ход игры*: я детям раздаю карточки с отрывками произведений, которые изучались в разделе. Задача - прочитать выразительно для соперников. Соперники должны назвать автора.

**(Слайд 13)**  На уроках *окружающего мира*:

При изучении новой темы или ее закрепления детей очень увлекает разгадывание тематических кроссвордов, загадок, ребусов.

Например: закрепляя тему **«Разнообразие веществ»** я подготовила для ребят кроссворд. Они с удовольствием отвечали на мои вопросы и записывали ответы в бланки.

Изучая тему **«Какие бывают растения»** я подобрала для учеников игру «**Определи на ощупь».** Ребятам были предложены картинки растений и их плоды. Ученики определяли на ощупь к какому именно дереву относятся плод.

Подготавливаясь к теме **«Все профессии важны»** я нашла подходящее стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» с помощью которого ребята смогли определить тему урока. После изучения каждой профессии, ученикам предложила игру «Все работы хороши, выбирай по…. (запаху, вкусу)». Дети с закрытыми глазами отгадывали сначала по запаху, а затем по вкусу определенные предметы. После чего делали выводы: какой профессии относится предмет.

**(Слайд 14)** А для того чтобы определить тему урока (**«Разнообразите животных»**) детям были предложены загадки. Отгадав их, дети выявили тему урока. Так же на этом уроке, на этапе закрепления я провела игру «Кто где живёт?» Перед детьми на доске были представлены картинки животных и места их проживания, дети соотносили животного и с их домиком. С помощью этой игры ученики быстрее запомнили места обитания животных.

**(Слайд 15)** *Игры, требующие от детей исполнительской деятельности*.

С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр ученики знакомятся с простейшими понятиями, овладевают счётом, чтением, письмом.

В этой группе игр я использую такие задания: придумать слова, числовые выражения, выложить узор, начертить фигуру подобную данной.

**(Слайд 16)** *Игры, требующие от детей преобразующей деятельности*.

В этих играх нужно преобразовать слова, числа, задачи в другие, логически связанные с ними. Игры «Знаток таблицы», «Придумай слова из слова», «Математическая ромашка», «Ребусы», «Анаграммы».

**(Слайд 17)** *Игры, включающие элементы поисковой деятельности.*

Дети должны выявить закономерность, которая является ключом к данному заданию. Ученики очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего: «Определи закономерность», «Найди ключ», «По какой тропинке ты пойдешь».

**(Слайд 18)** Таким образом, дидактическая игра является ценным средством обучения, воспитания   умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.